

บทที่ 2

การดำเนินงาน

การดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ได้ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานในอนาคต ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๕ - พ.ศ. ๒๕๕๙) ตามแนวทางการปฏิรูประบบราชการ ตลอดจนสอดคล้องกับการลงนามรับรอง ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการด้านนโยบาย ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความต้องการตามหน้าที่ของสถานศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม และการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษาเอง เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตลอดจนแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อใช้ชีวิตความสำเร็จ และให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ดำเนินการโดยมีเป้าหมายของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีวิตตามสภาพ เศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน

3. จัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากรทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมและการจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพ เป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางแผนและพัฒนาตนเอง

5. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น

6. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

7. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาถัยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยมีพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมนำความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และลักษณะที่พึง

ประสงค์

2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาชีพ

3. พัฒนาระบบการจัดการบริหารจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ

ได้มาตรฐาน

4. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร และการเรียนการสอน

2,2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์จัดการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1. การบริหารจัดการสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปรี้อยละ 75 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์จบการศึกษาร้อยละ 75 3. ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่จบการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ร้อยละ 80	การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยวิทยาลัยฯดำเนินการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอน สาขาวิชา สาขา งาน ตามความต้องการของชุมชน ดังนี้ ระดับ ปวช. ประเภทวิชาเกษตรกรรม -สาขางานพืชศาสตร์ -สาขางานสัตวศาสตร์ -สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร -สาขางานช่างเกษตร ประเภทวิชาพาณิชยกรรม -สาขางานคอมพิวเตอร์ -สาขางานบัญชี -สาขางานการขาย ระดับ ปวส. ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ -สาขางานพืชสวน -สาขางานสัตวศาสตร์ -สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร -สาขางานช่างเกษตร ประเภทวิชาพาณิชยกรรม -สาขางานคอมพิวเตอร์ -สาขางานบัญชี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2. การพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข	1. พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย การจัดทำโครงการ การวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. ส่งเสริมการจัดทำโครงการวิชาชีพ 3. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ 3. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาหลักสูตร โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ 2. พัฒนาหลักสูตรตามภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการเรียนการสอนทุกรายวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.	1. จัดแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายในสถานศึกษา 2. สร้างการมีส่วนร่วมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในการสร้างหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน 3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ
4. การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	1. ร้อยละของโครงการงานทางวิชาชีพในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่เป็นประโยชน์	1. ส่งเสริมบุคลากรผู้สอนและผู้เรียน พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการเกษตร

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
และงานวิจัย	2. ร้อยละของสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์และได้รับการเผยแพร่	2. ส่งเสริมบุคลากรผู้สอนและผู้เรียนพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และ โครงการ/ วิชาชีพ โครงการ
5. การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	บริการวิชาการวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน และสังคม 1,500 คน/ปี	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพัฒนาชุมชนจังหวัดเพื่อวางแผนการบริหารวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
6. การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายเพื่อการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน
7. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพอย่างครบวงจรมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา	1. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ส่งเสริมครูให้มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลงานวิจัย 3. ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการให้บริการแก่สังคมและชุมชน

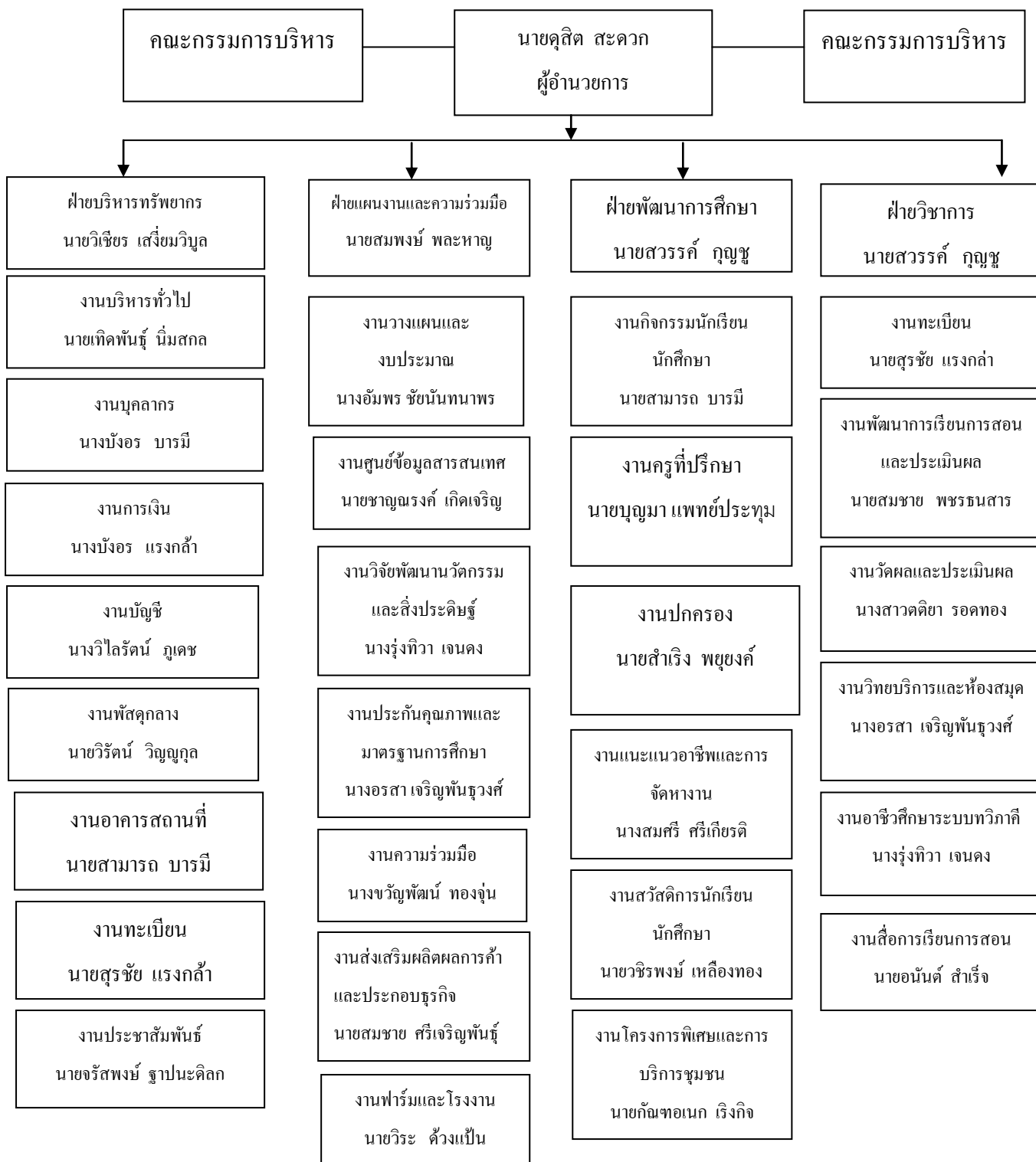
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น 3-5 แห่ง	1. ส่งเสริมระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก ในการจัดการศึกษา

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	1. บุคลากรและผู้เรียนมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อุปกรณ์และงานฟาร์ม
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1. ผู้เรียนปลอดภัยไม่มีการทะเลาะวิวาท และมีความสุขในการอยู่หอพัก
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1. ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1. ผู้เรียนทุกคนไม่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	1. บุคลากรและผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับ การพนันและอบายมุขทั้งปวง

2.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง</p> <p>1. ในแต่ละปีมีนักศึกษาลาออกกลางคันจำนวนมาก ควรทำโครงการวิจัยระยะ 3 ปี หรือ 5 ปี เพื่อค้นคว้าหาสาเหตุที่แท้จริงในแต่ละปี ในการออกกลางคัน เพื่อเสนอให้รัฐบาลหาทางแก้ไข ลดความสูญเปล่าทางการศึกษา</p> <p>2. วิทยาลัยสร้างแรงจูงใจในอาชีพการเกษตรให้มาก ๆ ดังตัวอย่างการปลูกแตงแคนตาปลูกสร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรอย่างเป็นกอบเป็นกำ ผู้ที่สนใจใฝ่รู้ก็จะเข้ามาศึกษาเล่าเรียนอย่างจริงจัง</p> <p>3. อาจารย์ก็จะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงการธุรกิจเกษตรมาเผยแพร่ไม่เบื่อบ่อยสิ้นหวัง มองอาชีพการเกษตรเป็นงานหนัก</p>	<p>วิทยาลัยตั้งอยู่ท่ามกลางพื้นที่การเกษตร ควรจะดำรงหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เกษตรกรรมต่อไป โดยพัฒนาตามแนวฐานสมรรถนะอย่างจริงจังไม่จำเป็นต้องยกฐานะไปสอนในระดับปริญญาตรี แม้ว่าจะมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษามาสอนระดับปริญญาในจังหวัดสระแก้วก็ตาม แต่ควรจะเน้นด้านคุณภาพ และชื่อเสียงเกี่ยวกับเกษตรกรรมมากกว่า อาจจะนำแนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ หรือ เกษตรกรพอเพียงมาปฏิบัติให้ได้ผลอย่างจริงจังเป็นแบบอย่าง สร้างชื่อเสียงได้ อนึ่ง อาจจะต้องคิดไปถึงความเป็นสากลด้วยการรับนักศึกษาจากประเทศกัมพูชามาเรียน แต่จะต้องให้สอดคล้องรองรับด้วยนโยบายของรัฐบาลเป็นสำคัญ</p>
<p>2.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</p> <p>1. ด้านมาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>1.1 พัฒนาความรู้ ความสามารถ และค่านิยม เพื่อพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต</p> <p>1.2 พัฒนาระบบดูแลความช่วยเหลือ และครูที่ปรึกษาเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ คือครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา</p>	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>1.3 พัฒนาระบบการวางแผน การหารายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการฝึก ปฏิบัติจริง</p> <p>2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประชาชน ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	