

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัย

จากการประเมินผลการดำเนินการของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2553 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับ ดี พอใช้ และต้องปรับปรุง ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตาม
ชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น
ในการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส. ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ และ
ศึกษาต่อ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้
ระหว่างเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญฯ
- ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ
สาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้อง
เรียนฯ
- ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็น
แหล่งเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการฯ
- ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมฯ
- ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่
รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิฯ มีส่วนร่วมพัฒนา
ผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ
สาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
- ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้ง/ของกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ
ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ
กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยฯ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/
ได้รับการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ฯ ต่อ
งบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์

มาตรฐานที่ 6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน
ยุทธศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้
ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่านฯ

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์/

คณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตร ปวช.

มาตรฐานที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

สรุปผลการประเมินการดำเนินการดำเนินการของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2553

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้พบว่า อยู่ในระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุง

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้			
	ทั้งหมด	อยู่ในระดับ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12 (1-12)	9	1	2
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	17 (13-29)	17	-	-
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5 (30-34)	4	-	1
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม	2 (35-36)	2	-	-
5. นวัตกรรมและการวิจัย	4 (37-40)	4	-	-
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ	3 (41-43)	3	-	-
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	2 (44-45)	2	-	-
รวม	45	41	1	3
ร้อยละ	-	91	2	7

4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

4.1 วิทยาลัยฯควรเพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ อินเทอร์เน็ตให้นักศึกษาได้เรียนรู้มากขึ้น

4.2 ควรมีการเตรียมเอกสารเพื่อไว้ให้ตรวจสอบมากกว่านี้ จากที่ซักถามมีข้อมูลที่ปฏิบัติยังมีอีก

มาก ที่ยังไม่ได้นำมานำเสนอกรรมการ

4.3 วิทยาลัยฯควรจัดสรรงบประมาณในการจัดด้านวัสดุฝึก-อุปกรณ์ต่าง ๆ
เกี่ยวกับการ

เรียนการสอน โดยแยกไปตามสาขาวิชา สาขางาน ให้ได้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.4 ควรมีสรุปรายงาน กิจกรรม เสนอตามขั้นตอนถึงผู้อำนวยการให้รับทราบ

- 4.5 ควรเพิ่มรายละเอียดในแผนงาน โครงการที่จัดให้มีบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้และพัฒนาให้ชัดเจน
- 4.6 วิทยาลัยฯควรให้ความสำคัญ งานวิจัย เช่น ส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียน และอื่น ๆ
- 4.7 ควรจัด งบประมาณ. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ให้กว้างขวาง กว่านี้
- 4.8 ควรจัดสรร งบประมาณ. และส่งเสริม ด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน
- 4.9 สนับสนุนให้ครูจัดทำเพิ่มสะสมผลงานให้มากขึ้นหรือครบตามจำนวน ครูผู้สอนทุกคน

5. การพัฒนาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

พัฒนาความรู้ ความสามารถ และการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ รวมทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการพัฒนางานอาชีพ

6. การพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6.1 พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีการฝึก ปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งในแต่ละสาขางาน จะต้องจัดหาวัสดุฝึก และอุปกรณ์ให้เพียงพอ ต่อฝึกปฏิบัติ ของผู้เรียนมากขึ้น

6.2 พัฒนาครู และบุคลากรสายสนับสนุน ให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานหน้าที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่รับผิดชอบให้มี ประสิทธิภาพ คุณภาพสูงขึ้น และมีประสิทธิผลเป็นรูปธรรม

6.3 ควรมีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน เพิ่มขึ้น

7. การพัฒนาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การวางแผน และจัดระบบการดูแล ตรวจสอบสุขภาพ และสารเสพติดให้แก่ผู้เรียน
อย่างทั่วถึงยิ่งขึ้น

8. การพัฒนาด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

ควรมีการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ ให้สามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผน การควบคุมการดำเนินงาน และการรายงานผลการดำเนินงาน ได้
อย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

ภาคผนวก