

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2505 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเกษตรกรรมสงเคราะห์ปราจีนบุรี” เป็นการจัดการศึกษาด้านเกษตรกรรมให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เข้ามาเรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะได้รับการจัดสรรที่ดินคนละ 25 ไร่ เพื่อประกอบอาชีพด้านการเกษตร

พ.ศ. 2519 จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเกษตรกรรม และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมปราจีนบุรี”

พ.ศ. 2524 จัดการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. และเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมปราจีนบุรี”

พ.ศ. 2536 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมสระแก้ว” ตามชื่อจังหวัด และเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2539

1.1 ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
ที่ตั้ง	หมู่ที่ 10 ตำบลผ่านศึก อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
ถนน	รัชตะวิถี กิโลเมตรที่ 16 หมายเลข 3067 (เส้นทาง อ.อรัญประเทศ-อ.คลองหาด)
ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร	325 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสระแก้ว 56 กิโลเมตร
เนื้อที่	มีเนื้อที่ 1,250 ไร่
โทรศัพท์	037-2339-93
โทรสาร	037-2339-94
เว็บไซต์	http://www.sakaeo02@hotmail

1.2 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ซึ่งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลผ่านศึก อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสระแก้วมีพื้นที่ประมาณ 7,195.436 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,496,962 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตรประมาณร้อยละ 47 มีสภาพเป็นป่าประมาณร้อยละ 16

ประชากร ประมาณ 539,100 คน

อาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร

พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวนาปี อ้อย ข้าวโพด และแตงแคนตาลูป

1.3 ผลการวิเคราะห์ SWOT analysis ของจังหวัดสระแก้ว พอสรุปได้ดังนี้

1.3.1 จุดแข็ง

1. การค้าชายแดนมีจุดพักสินค้าตลาดค้าส่งค้าปลีกและจุดผ่านแดนสู่กลุ่มประเทศอินโดจีน
2. การท่องเที่ยวชายแดนทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติท่องเที่ยวเชิงนิเวศและประวัติศาสตร์
3. การเกษตรกรรม มีพื้นที่การเกษตรกรรม 2,352,033 ไร่ มีแหล่งน้ำธรรมชาติรวม 420 แห่ง
4. ท่าเลที่ตั้ง เอื้อประโยชน์ทุกด้าน มีเส้นทางคมนาคมติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงในภาคกลางและจังหวัดชายฝั่งทะเล เชื่อมโยงไทย-กัมพูชา เส้นทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสนามบินกองทัพอากาศ 206 วัฒนานคร ที่มีศักยภาพ สามารถพัฒนาเป็นสนามบินเชิงพาณิชย์
5. โรงงานอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ 6 แห่ง เป็นอุตสาหกรรม การเกษตร 4 แห่ง อุตสาหกรรมทั่วไป 2 แห่ง อุตสาหกรรมขนาดเล็ก/ อุตสาหกรรมขนาดกลาง 31 แห่ง

1.3.2 จุดอ่อน

1. ขาดแหล่งกักเก็บน้ำ ยังขาดแหล่งกักเก็บน้ำผิวดินและแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
2. สินค้าด้านการเกษตรและ OTOP ขาดการส่งเสริม ขาดการพัฒนาผลิตภัณฑ์และวัตถุดิบ ขาด การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ขาดการพัฒนาด้านการตลาด และแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่ยังไม่มี การใช้สัญลักษณ์ ขาดการรวมกลุ่มและการระดมทุนของสมาชิกกลุ่ม
3. ระดับการศึกษาต่ำ ผลการสำรวจข้อมูล จปฐ. ปี 2546 พบว่าเด็กที่จบภาคบังคับ 9 ปี ไม่ได้เรียนต่อร้อยละ 29
4. ขาดแคลนแรงงานด้านการเกษตร แรงงานส่วนใหญ่เข้าไปทำงานภาคอุตสาหกรรมและบริการด้านต่างๆในเมือง
5. ผลผลิตด้านการเกษตรต่ำ เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินทราย มีการชะล้างพังทลายสูง ขาดการฟื้นฟูบำรุงดิน

1.3.3 โอกาส

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวแนวชายแดน
2. พัฒนาแหล่งกระจายสินค้าสู่อินโดจีน
3. พัฒนาเส้นทางคมนาคมและพัฒนาเมือง
4. ความต้องการและนิคมสินค้าไทย-กัมพูชา
5. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

1.3.4 ข้อจำกัด

1. ความไม่แน่นอนของการเมืองประเทศเพื่อนบ้าน
2. นักท่องเที่ยวขาดความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย

3. ปัญหาแรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมือง
4. มีการกระจายยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้าน
5. นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในการลงทุน

1.4 ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

1.5 วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ
มีคุณธรรมนำความรู้สู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการจัดการบริหารจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้

มาตรฐาน

4. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร และการเรียนการสอน

1.7 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ประชาชนได้รับการพัฒนาและเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา

1.8 นโยบาย

1. ทำงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
2. พัฒนางานฟาร์มให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้
3. พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและมีจรรยาบรรณความเป็นครู
4. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร
 - 4.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 4.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 4.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 4.4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
 - 4.5 มีศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

1.9 ทำเนียบผู้บริหาร

1.9.1 นายแสง

สุริยะ

2505 – 2520

1.9.2	นายชนเศ	กฐินทอง	2520 – 2532
1.9.3	นายสมพล	มงคลสวัสดิ์	2535 – 2537
1.9.4	นายประดิษฐ์	หลักทอง	2537 – 2541
1.9.5	นายวันชัย	จารุพงศ์	2541 – 2544
1.9.6	นายพนม	บุญยืน	2544 – 2547
1.9.7	นายพรณรงค์	วรศิลป์	2547 – 2550
1.9.8	นายวันชัย	โตมิ	2550 – 2551
1.9.9	นายบัณฑิต	เยี่ยมแข่ง	2551 – 2551
1.9.10	นายคูลิต	สะดวก	2551 - ปัจจุบัน

2. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้แก่ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร และสาขางานช่างเกษตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขางานบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการขาย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ได้แก่ สาขาวิชา พืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาช่างเกษตร

ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. อัตลักษณ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ก่อตั้งขึ้นโดยขอบริจาคที่ดินจากนิคมสร้างตนเอง คลองน้ำใส เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตรให้กับบุตรหลานเกษตรกรและชุมชน ได้ศึกษา เรียนรู้และให้บริการ ด้านวิชาการเกี่ยวกับการเกษตรแก่ประชาชนทั่วไป โดยการฝึกอบรมระยะสั้น ทำให้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้วเป็นหน่วยงานการศึกษา ที่มีภาระนอกเหนือจากการจัดการศึกษา คือ การบริการวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป

4. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว ดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เมื่อ วันที่ 30 มกราคม 2549 ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่มีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติและเป็นการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA จากการดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ ปรากฏผลการดำเนินงานเพื่อนำมาสรุปเป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง จุดเด่นของตัวบ่งชี้

1. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีภาพรวมอยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนมีการนำหลักวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้จัดทำโครงการ, โครงการวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา เพื่อรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จ เช่น กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามราชกุมารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย รวมทั้งให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมประเพณีลอยกระทงของเทศบาลเมืองอรัญประเทศ
4. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยครูผู้สอนได้มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
5. สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ให้ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่ กิจกรรม ออกท. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น
6. สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและเจตคติจากการเรียนการสอน
7. นักศึกษาในทุกสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาดำเนินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ในระดับดี

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมดในแต่ละรายวิชา โดยวิธีการ สอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลและติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิด ครูควรเอาใจใส่ต่อผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาความรู้เพิ่มเติม จากกิจกรรม สื่อต่าง ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการวิชาชีพโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการสร้างชิ้นงานที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ โดยซึ่งจำเป็นต้องหาทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนี้
 - 3.1 ควรทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดย การ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาดังกล่าวให้มากขึ้น
 - 3.2 ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมทั้งวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน
 - 3.3 ควรปรับชั่วโมงกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ นักเรียนมีเวลาพัฒนาทางวิชาการเพิ่มขึ้น
 - 3.4 ควรสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในด้านการสื่อสาร การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา
 - 3.5 ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ควรจัดกระบวนการเรียนรู้สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้น่าสนใจ
 - 3.6 ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสื่อการเรียนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนฝึกการค้นคว้าด้วยตนเอง
4. สถานศึกษาควรจัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและจัดบริการอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียนนอกเวลา
 5. ควรมีการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
 6. ควรมีห้องบริการค้นคว้าการสืบค้นข้อมูลให้กับผู้เรียนนอกเวลาเรียน
 7. สถานศึกษาควรจัดการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้โดยพร้อมเพรียงกัน เช่น การฝึกงานภายนอกสถานศึกษา การทัศนศึกษา
 8. ควรพัฒนาระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา สนใจหาความรู้ในสถานศึกษามากขึ้น
 9. ครูที่ปรึกษาควรดูแลนักเรียน นักศึกษาในเรื่องพฤติกรรม และผลการเรียนอย่างใกล้ชิด

เพื่อหาทางดำเนินการป้องกันและแก้ไขร่วมกับผู้ปกครอง

10. ครูผู้สอนควรมีการติดตามและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

11. ครูที่ปรึกษาควรมีบทบาทในการให้คำแนะนำ เอาใจใส่ผลการเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่นของตัวบ่งชี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

2. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใช้วิธีการสอนและการวัดผล

ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการสำรวจมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับความต้องการ

5. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานแก่ครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์

6. สถานศึกษาจัดหาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์ม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

7. จัดหาฟาร์มสถานประกอบการสำหรับให้ครูผู้สอนนำผู้เรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกสถานศึกษา

8. สถานศึกษาจัดให้มีศูนย์วิทยบริการที่เหมาะสมเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

9. สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง

10. สถานศึกษาวางแผนและมีผู้รับผิดชอบการดูแลภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

11. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

12. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

13. สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ประสบการณ์แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา

14. สถานศึกษา มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิจำเป็นเพียงพอต่อผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ควรสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครูผู้สอนที่ครอบคลุม รายละเอียด รายวิชาและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
3. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์ม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
4. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาและปรับปรุงงานฟาร์มของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
5. ควรสำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์ม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
6. ควรเพิ่มงบประมาณสำหรับพัฒนาศูนย์ข้อมูลให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
7. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหา ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ
8. ควรพัฒนาระบบเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันภัยตลอดจนวิธีปฏิบัติเมื่อประสบภัยประเภทต่าง ๆ เพื่อป้องกันและลดการสูญเสียให้น้อยที่สุด
9. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ชุมชน สถานประกอบการเพื่อร่วมจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน
10. ควรจัดเอกสารเกี่ยวกับการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นระบบครบทุกแผนกวิชา

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่นของตัวบ่งชี้

1. สถานศึกษาควรจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคลากรและผู้ปกครอง
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการตรวจสอบสภาพประจำปีของนักเรียนนักศึกษาทุกคน
3. สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร
4. สถานศึกษาจัดที่พักสำหรับนักเรียน นักศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรม มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

5. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่เป็นความต้องการของนักเรียน นักศึกษาทำให้ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมินทุกคน

จุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดสำนักงานหรือสถานที่สำหรับให้นักศึกษาที่รับผิดชอบด้านการแนะแนว ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาสำหรับให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าไปใช้บริการด้วยความสบายใจ
2. สถานศึกษาควรให้งานครูที่ปรึกษารายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาทุกเดือน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทันเวลา
3. สถานศึกษาควรพัฒนาเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ด้านการเรียน การอยู่อาศัยและปัญหาอื่นๆ อย่างเป็นระบบมากขึ้น
4. สถานศึกษาควรศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุและหาวิธีแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษา ออกกลางคัน
5. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแก่สมาชิก ออกท. ทุกคน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม/โครงการ

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

จุดเด่นของตัวบ่งชี้

1. วิทยาลัยได้จัดทำโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ชุมชนได้อย่างทั่วถึงและจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารงานอย่างเพียงพอ
2. ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการตามที่ได้รับงบประมาณอย่างครบถ้วนมีประสิทธิภาพ

จุดที่ต้องพัฒนา

1. ควรมีการติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรมเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาโครงการบริการวิชาชีพ และฝึกวิชาชีพต่อไป
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหน่วยงานภายนอกและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนทุกคน

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จุดเด่นของตัวบ่งชี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพและงานวิจัย

2. สถานศึกษาให้การสนับสนุนและการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพและงานวิจัย

จุดที่ต้องการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูผู้สอน ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะความรู้ของตนอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งทุน สนับสนุนให้ครูผู้สอนผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพและงานวิจัยอย่างเพียงพอ
3. สถานศึกษาควรพัฒนาความรู้ ทักษะให้ครูผู้สอน ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน โครงการวิชาชีพและงานวิจัย
4. สถานศึกษาเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ข้อคิดกับครูผู้สอน ผู้เรียนในการนำเสนอผลงานวิชาการด้านต่างๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลงานให้ครูผู้สอน ผู้เรียนได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เพื่อเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จุดเด่นของตัวบ่งชี้

1. สถานศึกษาใช้ระบบคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษานั้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสม
3. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ครบถ้วนทุกประเด็น

จุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือและระดมทรัพยากรด้านต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ชุมชนสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำเสนอผลงานเด่น เพื่อประกวด

แข่งขันระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาควรยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ
5. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่นของตัวบ่งชี้

1. วิทยาลัย ฯ มีการดำเนินการเกี่ยวกับระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษานำผลจากการประเมินคุณภาพภายในประจำปีไปใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาควรนำจุดที่ต้องพัฒนาไปปรับใช้ในการกำหนดแผนงาน โครงการของปีถัดไป
3. ควรมีการกำกับดูแล ติดตามและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2553

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2553 ในภาพรวม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สระแก้ว จำนวน 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	31	ดี
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	51	ดี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13	ดี
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม	6	ดี
5. นวัตกรรมและการวิจัย	12	ดี
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ	9	ดี
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	6	ดี
รวม	128	
เฉลี่ย	2.84	ดี

5. แนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่

- พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อัตนสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน
- พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงและเน้นพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้นอกเวลาปกติตามความสนใจตลอดเวลา

7. พัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนการดำเนินโครงการและโครงการวิชาชีพ

ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาคุณวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะอย่าง

ต่อเนืองทุกปี

3. ประชาสัมพันธ์หรือและแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของบุคลากร
อย่างทั่วถึง

4. จัดระบบสวัสดิการแก่บุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่

1. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำแผนงาน โครงการประจำปี
เพื่อเสนอของบประมาณตามวงรอบปีงบประมาณ

2. จัดสรรงบประมาณภายใต้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

3. จัดสรรงบประมาณเน้นการพัฒนาและการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดหาแหล่งทุนและสนับสนุนงบประมาณแก่บุคลากรเพื่อการผลิตผลงานวิจัย

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการปฏิบัติงานการเรียนการสอนและการบริการชุมชน

6. จัดหาแหล่งทุนและสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนมีการดำเนินโครงการหารายได้
ระหว่างเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

7. บริหารงบประมาณภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินงาน การ
จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่

1. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งานฟาร์มและอาคารประกอบให้มีความ
เหมาะสมต่อการใช้งานและการจัดการเรียนการสอน

2. พัฒนาระบบความปลอดภัยในการใช้งานห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งาน
ฟาร์มและอาคารประกอบแก่บุคลากรและผู้เรียนทุกคน

3. จัดระบบดูแล ระบบป้องกันอุบัติเหตุจากการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
งานฟาร์มและอาคารประกอบให้มีความเหมาะสมต่อการอยู่อาศัย

4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการ
สอนสำหรับบุคลากรอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

5. ดูแลบริเวณสถานที่ต่าง ๆ ให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเหมาะสำหรับการ
อยู่อาศัย การพักผ่อน การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน